

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО  
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»  
26 февраля 2025 г. протокол №4  
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»  
В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В.Ф.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
(АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	7
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»

## 1.1. Область применения программы дисциплины:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация (адаптационный модуль)» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

Знать:

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
	<b>Знания:</b> – возможные траектории профессионального развития и самообразования;

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	<b>Знания:</b> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
<b>Учебные занятия,</b> в том числе	48	48	-	-	-
Лекция (урок)	8	8	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	40	40	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	12	12	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	Зачет	-	-	-
	Часы	2	2	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	60	60	-	-	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Особенности профессионального общения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.	4	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.</p> <p>Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.</p> <p>Основы практики активного слушания.</p> <p>Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.</p> <p>Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.</p> <p>Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.</p> <p>Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.</p> <p>Основы ведения документации и деловой переписки.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка доклада на тему «Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации», «Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления», «Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии»</p>	6	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b></p> <p>Субъектность обучающего и обучающегося. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса. Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.</p>	4	ОК 03
		24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.</p> <p>Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.</p> <p>Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.</p> <p>Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка доклада на тему «Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии», «Построение индивидуальной траектории профессионального развития», «Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»</p>	6	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
2	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран SACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4.

#### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.minzdravsoc.ru> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms>
4. Всероссийской общество инвалидов [Электронный ресурс] - <https://www.voi.ru/>.
5. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
6. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);



7. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i> возможные траектории профессионального и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	<p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	<p>-устный опрос; - письменный опрос; - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>-устный опрос; - письменный опрос; - тестирование</p>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**В.Ф.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
(АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
	<b>Знания:</b> – возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	<b>Знания:</b> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности;

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-устный опрос; - письменный опрос; - тестирование  Промежуточная аттестация – зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
<i>Умения:</i> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-устный опрос; - письменный опрос; - тестирование

### **3. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Стили профессионального общения и их характеристика.
2. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.
3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача.
4. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.
5. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат
6. корреспонденции в профессиональной коммуникации.
7. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.
8. Специфика профессиональной и деловой коммуникации у инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии.
9. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.
10. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации.
11. Образовательные потребности и мотивы. Виды и их характеристика.
12. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.
13. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном взаимодействии.
14. Индивидуальная траектория профессионального развития. Компоненты и факторы формирования.
15. Специфика формирования индивидуальной траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Методы и формы самооценки образовательных потребностей.
17. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. Специфика, социальные факторы удовлетворения.
18. Профессионально-важные качества личности в психологическом аспекте.
19. Методы и технологии целеполагания в профессиональной деятельности.
20. Индивидуально-психологические составляющие профессиональной деятельности. Формы и методы оптимизации.
21. Уровень притязаний личности. Методы планирования достижений личности в рамках экологического подхода.

#### **Примерные варианты оценочных заданий для промежуточной аттестации (зачет)**

Самый конструктивный способ взаимодействия:

- Избегание;
- Конкуренция;
- Альтруизм;
- Сотрудничество;
- Компромисс.

К чертам самоактуализирующейся личности профессионала не относится:

- Дифференцированность эмоциональной сферы; глубокая рефлексия эмоций;
- Высокое развитие альтруистичных тенденций;
- Конструктивные способы экзистенциальных и кризисных переживаний;
- Уверенность в себе, безусловное принятие себя и других, доверие к миру.

В случае наличия у студента трудностей планирования, структурирования и контроля учебной деятельности, позиция преподавателя:

- Поддерживающая, придающая уверенность («Я рядом, все будет хорошо!»);
- Четко, озвучивающая правила и требования, при этом уважительная к правам и границам студента;
- Тренера-наставника, отрабатывающего со студентами профессиональную деятельность по - шагам и практические навыки, стимулирующего в ученике способность к саморефлексии и самоконтролю;
- Наставника-мудреца, обсуждающего вопросы смысла жизни и смерти, здоровья и болезни. Выход со студентом на духовно-экзистенциальный уровень осознания себя в профессии и жизни.

Типы аутоагрессивного поведения:

- Суицидальное поведение;
- Суицидальные эквиваленты;
- Виктимное поведение;
- Несуицидальное самоповреждающее поведение;
- Все ответы верны.

Эмоциональное выгорание среди профессионалов обусловлено стрессами:

- Слабой интенсивности;
- Средней интенсивности;
- Сильной интенсивности;
- Без учета интенсивности;
- Нет верных ответов.

Первую стадию выгорания можно преодолеть:

- С помощью профессионального психолога;
- Сменив место работы;
- Через чередование видов деятельности, обогащение внепрофессиональной жизни, отдых;

- С помощью отпуска не менее 2х недель;
- Все ответы верны.

Дистанционные образовательные технологии – это:

- организация образовательной деятельности с применением информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации;
- организация образовательной деятельности с применением технологий непосредственного обмена информацией на практических занятиях;
- организация образовательной деятельности с применением изучения электронных методических пособий на различных накопителях (флеш-накопители, жёсткие диски);
- организация образовательной деятельности с применением отсроченного выполнения задания (в виде выполнения домашнего задания).

Смешанное обучение -

- это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения;
- это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами обучения надому;
- это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения по исключительно индивидуальной траектории;
- это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами заочного обучения.

Микрообучение (англ. micro-learning) - это:

- подача учебного материала небольшими блоками и моментальное закрепление каждого блока микрозаданиями;
- подача учебного материала небольшими блоками и отработкой задания за короткое время;
- подача учебного материала небольшими блоками и тестирование закрепления усвоения материала за короткое фиксированное время;
- подача учебного материала небольшим учебным группам.

Социализация обучения - это:

- технологии сопоставления своих достижений с социальными представлениями о достаточности информативности результата;
- технологии сопоставления своих достижений с достижениями коллег;
- технологии сопоставления своих достижений со среднестатистическими нормами;
- технологии сопоставления своих достижений со всеми возрастными группами.

Для характеристики процесса коммуникации значимы все перечисленные аспекты, кроме:

- монологичности речи;
- субъект-объектных отношений;

- односторонности в отправке информации;
- эффективного взаимодействия с партнером;
- исключительной информационности процесса передачи информации.

Основными фазами успешной коммуникации являются все перечисленные аспекты, кроме:

- вступление в контакт;
- упрочение контакта;
- поддержание контакта;
- прекращение контакта;
- объявление аудитории темы выступления.

Основным законом современной риторики является:

- закон правильности речи;
- закон гармонизирующего диалога;
- закон логичности речи;
- закон богатства речи;
- закон доступности речи.

Педагогическое общение направлено на все перечисленные аспекты, кроме:

- на само учебное взаимодействие;
- на обучающихся;
- на установление жесткой дисциплины;
- на предмет освоения;
- на создание благоприятного климата.

К приемам активного (рефлексивного) слушания относятся все перечисленные, кроме:

- уточнение;
- выяснение;
- перефразирование;
- резюмирование;
- выражения несогласия.

Общение – это:

- односторонний процесс;
- взаимодействие;
- монолог;
- субъект-субъектные отношения.

«Конечная цель речи», согласно Аристотелю, - это:

- предмет речи;
- говорящий;
- текст речи;
- слушатель.

Нарушения норм речи обычно приводят к:

- одобрению слушателей;
- восхищению слушателей;

- коммуникативной неудаче;
- желанию повторить сказанное;
- признанию речи образцовой.

По отношению к основным правилам культуры невербального общения справедливо все, кроме:

- использование невербальных средств не должно создавать помех в приеме, понимании и интерпретации высказываний;
- несловесные средства должны подчеркивать, усиливать или замещать смысл или оптимизировать процесс общения, тем самым облегчать взаимопонимание;
- средства невербального общения всегда используются неосознанно;
- отбор несловесных средств должен быть не менее строгим, чем отбор слов;
- несловесное поведение в целом также подчиняется правилам этикета.

Эффект поддерживающих отношений, который выражается в росте самооценки, ответственности и мотивации обучающегося, снижении уровня тревоги и стресса, определяется как:

- Психологический;
- Терапевтический;
- Педагогический;
- Коммуникативный;
- Перцептивный.

Трансформационная техника работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях инклюзивного образования относится к категории:

- инструментальных;
- рефлексивно-консалтинговых;
- экспертно-управленческих;
- аксиологических.

Идентификационная техника работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях инклюзивного образования связана с реализацией стратегии

- коррекции;
- реабилитации;
- превенции;
- диагностики.

Техника бифуркационного выбора связана с предоставлением возможности нетипичному обучающемуся

- права множественного выбора;
- полной автономии;
- дополнительного времени на выполнение задания;
- помощи тьютора.



Посреднический стиль взаимодействия в инклюзивной группе реализуется педагогом в рамках

- вертикального механизма коммуникации;
- аутсайдерского механизма коммуникации;
- виктимогенного механизма коммуникации;
- медиаторского механизма коммуникации.

Технологическая рефлексия психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся предполагает совокупность

- знаний об особенностях реализации инклюзивного образования;
- приемов и способов поддержки нестандартного индивида в инклюзивной группе;
- представлений об аксиологических основаниях инклюзивной педагогической деятельности;
- знаний об особенностях конкретного вида нетипичности.

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка	излагает материал последовательно, допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – доклад

Показатели	Шкала оценивания
Соответствие представленной информации заданной теме доклада	0,5 балла
Тема раскрыта полностью, представлена информация из разных источников	1 балл
Материал в докладе излагается логично, по плану, свободной владение материалом	1 балл
Полные развернутые ответы на вопросы и их аргументация	1 балл
Наличие и качество презентационного материала	1 балл
Правильность оформления	0,5 балла
Максимальный бал	5

#### **4.4. Промежуточная аттестация – зачет (тестирование)**

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 70 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется «зачтено»;

менее 70% - «не зачтено».